

1 Selvregistrering

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven?	Ja
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	26/3, 27/3, 28/3, 1/5, 11/5, 27/12, 28/12
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	2
	Ja

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution? Nej

Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"? Ja

Overholdes reglerne for medicinhåndtering? Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres faremærkede produkter?

Har institutionen en beredskabsplan?

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

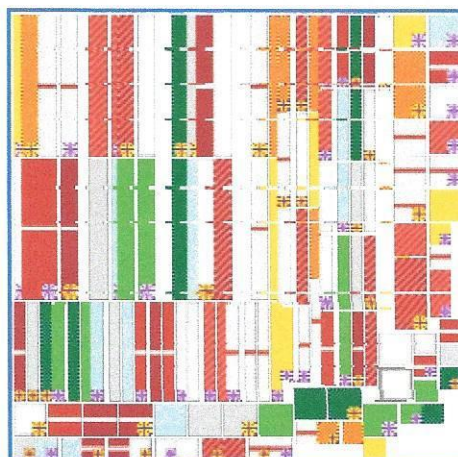
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

Afsluttet Ja

Selvregistreringstidspunkt: 27-08-2018

Selvregistrering gennemført af:



[Henrik Bugge Skou](#)

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

FI info tavlerne opdateres dagligt og der vil være en løbende dialog mellem medarb. Det kan være ift. særligt praktiske ting som opstår i løbet af dagen. PL fortæller at der er en beskrivelse af funktionen at krydse børn ind og krydseren er derfor ikke en aktiv del af aktiviteter. Personalet taler meget sammen og alle kender alle. Personalemøde 1 gang om måneden med faste punkter og her er altid "den gode historie,, som punkt, hvor der bliver fortalt en "historie" fra hverdagen. Det kan være omkring et barn som der skal havde en særlig opmærksomhed, det kan være den gode oplevelse med et barn eller en aktivitet. Det kan også sagtens være en svær situation som tages op. PL fortæller at det også gerne skulle være et punkt, hvor man har lov til at være nysgerrig på hinandens pædagogiske tilgang og et fokus på, " om vi gør det vi har aftalt at vi gør,,. Stueren skiftes til, at skulle havde en "historie" fra hverdagen med på p-mødet. Der eksisterer en kultur i Bryggehuset, som gør at det er ok at spørger nysgerrigt ind til hinandens praksis i hverdagen. Det er primært PL som beskriver arbejdsopgaverne i Bryggehuset så alle ved, hvilke opgaver de har i huset og hvad det indebære ift. pædagogisk arbejde. Læreplanerne er det grundmateriale som personalet arbejder ud fra ift. pædagogisk tilgang. De studerende bruger SMITTE men Bryggehuset bruger en HV skema. Medarb. Fortæller at BH børnene får lov til selv at vælge, hvad de vil lave på legepladsen efter frokost og her vil medarbejders opgave være at have fokus på dem, som ikke lige er i gang med en leg. Så er det medarb. Opgave at få dem med i en leg eller sætte en leg i gang, som børnene kan deltage i. Ift. læreplanen og den beskrivelse der ligger, så er der ikke en egentlig formidling ift. det der står i læreplanen til nye medarb. Og studerende, så det bliver op til den enkelte medarb. At videre formidle ud over det skrevne, hvordan der arbejdes med pejlemærker og pædagogik i Bryggehuset. Læreplanen bruges som et arbejdsredskab i personalegruppe og det er vigtigt, at det er det den afspejler. Der er en grundholdning i inst. Ift. den pædagogiske tilgang, men PL fortæller at det hurtigt kan blive for abstrakt ift. at holde pædagogikken op mod praksis. BMV laves for hele huset og det laves 1 gang om året. PL sender materialet til PK.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

På baggrund af faglig dialog i år og faglig dialog fra sidste år, skal der arbejdes med pejlemærket og det skal blive tydelig i praksis, hvordan man forholder sig til og arbejder med pejlemærket. Det anbefales at der ift. FI tages udgangspunkt i målsætninger for arbejdet med pejlemærkerne når personalegruppen skal have en fælles dialog omkring arbejdet med pejlemærket.

Inklusion og fællesskab**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Gode legefællesskaber. Der er fokus på det enkelte barn ift. behov og evt. særlige aftaler. Der tales jævnligt om inklusion i Bryggehuset. Ved aktiviteter i huset, både dem som går på tværs og ude i den enkelte aktivitet, hvordan de laves så alle børn kan være med. PL fortæller at det at arbejde ud fra inklusions tanker er noget de altid har gjort og der er fokus på hvordan alle børn bliver en del af et fællesskab og der er en opmærksomhed på, at inklusion også kan være ekskluderende. Det ligger ligesom latent og er grund DNA'et i Bryggehuset, i den pædagogiske tilgang, at der er fokus på inklusion. Der laves handleplaner og der samarbejdes med støttekorps og psykologer. Forældrene er altid med til møderne når der laves handleplaner. Der arbejdes blandt andet med pudemesteren og alle børn i BH har deres egen pude ift. samlingen/rundkredsen. Det skaber en tryghed og det giver samtidig børn med særlig udfordringer en ramme som gør det nemt for dem at navigere i. Der arbejdes også med piktogrammer og det er for alle børn og ikke kun for det ene barn som måske har et stor behov for at få tydeliggjort dagligdagen. Når der i FI, er ventetid fra at børnene kommer og en aktivitet går i gang har medarb. Fokus på, at der er mulighed for at man kan tegne, spise frugt,

deltage i afkrydser arbejdet. Der vil blive samlet op på skole dagen osv. Der er et godt samarbejde med RC på skolen. Der er stadig udfordringer ift. netværksmøder, hvor det ikke er altid at FI bliver inviteret og eller at indkaldelsen kommer sent. PL går til møder på skolen ca. en gang om ugen. Udskiftningen ift. indskolingsledelsen har gjort det svært at vedligeholde det gode arbejde. PL henviser til den klage der er sendt til skoleleder og områdechef. Det kan være svært at se, at der arbejdes ud fra barnets perspektiv. PL beskriver at det er frustrerende at der ikke kigges på barnets behov ift. at få placeret børnene, hvor det giver mening ift. barnets tarv. Det er PL fra Bryggehuset der varetager 1:1 samarbejdet med skolen på vegne af alle de selvejende FI på bryggen.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales at der laves en beskrivelse af, hvordan der arbejdes med pejlemærket i praksis.

Sprogindsatsen**Indsats**

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I FI arbejdes der med ordlege. Der arbejdes med sproget ift. tegneserier, rim og remser og fokus på billedliggørelse af ting i inst. Altså at der er labels på tavlen, hvor der står tavle.

1 maj børns forløbet bliver ikke beskrevet, da det er uvist om Bryggehuset for 1 maj børn, fra år til år. Men der er nogle rammer for, hvordan der arbejdes med majbørnene og det handler om, at øve sig på, at en skoledag ser anderledes ud end en BH dag.

Der er en sprogansvarlig i Bryggehuset. Der læses bøger og arbejdes med rim og remser i BH. Sprogarbejdet i Bryggehuset videreformidles primært mundtlig. Det er lavet en beskrivelse af måltidet som pædagogisk aktivitet og hvordan der arbejdes med sproget i denne forbindelse også. PL sender den til PK.

Det er den sprogansvarlige der laver sprogvurderingerne i BH og i Bryggehuset tager man en vurdering på det enkelte barn ift. om der skal laves sprogvurdering.

PL skal på noget sprogkursus på/med BUF akademi som hele netværket deltager i. Fælles sprogkursus (grundkursus).

Bryggehuset undersøgte muligheden for, at arbejde med FRI for mobberi, men droppede det, da de skulle betale for at få materiale. Men de arbejder med det ift. nogle billeder og at der er fokus på det gode venskab løbende.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Fri for mobberi kuffert er til gratis afhentning i Lyongade og PL er informeret om dette. Sprog arbejdet skal dokumenteres skriftligt ift. hvordan man løbende arbejder med det og evaluere det. Brug gerne praksisfortællinger som dok. På baggrund af faglig dialog i år og faglig dialog fra sidste år, skal der arbejdes med pejlemærket og det skal blive tydelig i praksis, hvordan man forholder sig til og arbejder med pejlemærket. Det anbefales at der ift. FI tages udgangspunkt i målsætninger for arbejdet med pejlemærkerne når personalegruppen skal have en fælles dialog omkring arbejdet med pejlemærket.

Forældresamarbejde**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

KBH Barn bliver brugt dagligt ift. at synliggøre dagens aktiviteter med billeder og tekst. Der er 98 % som bruger KBH Barn. De få forældre der ikke bruger KBH Barn, bliver indformet via plancher og ophæng i inst. Eller via tlf opringning. Der bruges også SMS i særlige tilfælde.

I BH tilbydes der 3 måneders samtaler. Næste forældresamtale ligger inden skolestart medmindre der er behov for at der afholdes samtaler i mellemtiden. Der afholdes frikadellefest, som er en fællesspisning for børn og forældre og det holdes stuevis. Der afholdes forældremøde. Det er et standart skriv der laves til alle nye forældre ift. 3 måneders samtaler og der arbejdes ikke med en egentlig dagsorden. Som udgangspunkt er det alle fra stuen, som deltager til trivselssamtalen og der afstemmes medarb. Imellem ift. hvad der skal siges. Der tales løbende med forældrene omkring deres børn, men ikke hen over hoved på barnet.

Bryggehuset syntes der er et godt forældresamarbejde og forældre rep. Støtter op om dette.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde
5-10 linjer.

Beskrivelse af forældresamarbejdet og løbende evaluering.

Sammenhæng og overgange**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde
5-10 linjer.

Der laves vidensoverdragelsen mellem BH og FI ved de børn, hvor der vurderes at der er behov. Den laves i Bryggehuset mundtlig og der bruges vidensoverdragelsespapirer ift. børn der starter på andre FI samt skole. Også børn der starter på privatskole eller andre kommuneskoler på Amager. Der ligger ikke en fast procedure ift. indkøring af nye BH børn. Der kigges på det enkelte barn og laves individuelle aftaler med forældrene fra gang til gang. Medarb. Efterspørg en lille guideline ift. indkøring. Forældre rep. Efterspørg også en sådan. PL fortæller at de har syntes det har været vigtig, at det var individuelt og med udgangspunkt i det enkelte barn og forældres behov. PL fortæller at der er en velkomstfolder, men den bliver ikke udleveret til forældrene, den ligges på KBH Barn og på hjemmesiden. Det er vuggestuerne i området der henvender sig ift. besøgsdag. Der er åbenhus 1 dag om måneden ift. rundvisning for forældre. Der laves også individuelle rundvisninger, hvis der er behov. BH bruger nogle gange rummene i FI afdelingen, så børnene på den måde for løbende kendskab til FI afdelingen og BH børnene må gerne "gå på" besøg i FI "afdelingen". Personalet fra FI passer BH børnene hver mandag ifbm. At BH holder stuemøder. FI har været inviteret op på skolen og deltaget i noget undervisning som en del af 1 maj børns forløbet. Det er 1 gang. FI går op og leger i skolegården og taler om, hvilke bygninger som 0 klasse tilhøre. Det har været svært at lave en SS som er konkret ift. sammenhæng og overgang, da PL oplever at der er en modstand på nogle konkrete ting. Så SS har meget fokus på, at der arbejdes med glæden ved forskellige ting og ikke med egentlige konkrete sammenhæng i form af en bog, en sang, en bevægelsesleg eller andet. Der er arbejdet med skemalagte aktiviteter ift. overgang til skole, da det er den måde skoledagen er opbygget. Der arbejdes med storegruppe i BH. Besøgsdage ift. overgang til FC. Og aftale om at man kan besøge sin FI efter man er startet på FC

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde
5-10 linjer.

Det anbefales at der laves en beskrivelse af indkøringsforløbet i BH samt en beskrivelse af "indkørings" forløbet i FI, når der startet 1 august børn, såfremt Bryggehuset ikke modtager 1 maj børn.

**Krav om refleksion og
metodisk systematik i den
pædagogiske praksis**
Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde
5-10 linjer.

Der arbejdes med en HV model (PL sender eksp. Til PK). Ift. beskrivelse af de pædagogiske aktiviteter og de forskellige funktioner. Der laves sprog vurdering. TOPI bruges 2 gange om året via KBH Barn. Der laves BMV. Der er ikke som sådan en fast dagsorden til stuemøderne i BH, men der er fast dagsorden på fritmødet. Der tales om hvad der er behov for at komme i dybden med til stuemøderne i løbet af ugen. Data fra TOPI og Sprogvurderingerne anvendes løbende.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde
5-10 linjer.

Der skal laves en tydelige beskrivelse ift. det evalueringsarbejde som laves. Det anbefales derfor at der bruges SMTTI og eller tegn på læring. Det anbefales at der er fokus på inddragelse af børnene ift. evaluering af aktiviteter.

**Evaluerings af den
pædagogiske læreplan**

Skal evaluering afholdes i
år?

Ja

Alsidiq personlig udvikling I høj grad

Social udvikling I høj grad

Kommunikation og sprog I høj grad

Krop, sanser og bevægelse I høj grad

Natur, udeliv og science I høj grad

Kultur, æstetik og fællesskab I høj grad

Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis? En bedring af evaluering af mål ift. læreplanstemaerne. Arbejdet med læreplanerne målretter pædagogikken og skaber fokus.

Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt? Det sammen som pejlemærke metode og refl. Der skrives dagbog på KBH Barn og ligges billeder op. Billed dokumentation er primært rettet mod forældrene og som en del af informationen til dem. Det kan være en del af dokumentationen ift. at tydeliggøre processen.

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Det har skabt en tydelighed ift. børnenes udvikling. Særlig omverden kan nu holdes opdateret på, hvad der sker i inst. De er med til at sikre medarb. opmærksomhed på pædagogisk praksis ift. om "vi gør det vi siger vi gør,,.

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner? På godkendelses plan. Det er dem som skal godkende den. Forældrebestyrelsen har stillet spørgsmål som har givet input til arbejdet med læreplanen.

Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

PL udtaler stor frustration over pladsanvisningen, da det opleves at der på trods af venteliste og plads i Bryggehuset ikke bliver meldt børn ind i tide, fra pladsanvisningens side. Det betyder at inst. Har manglet økonomi. PL kan i det nye system ikke se, hvad økonomien er øremærket til og det er en udfordring. Selvejende inst. Får ikke adgang til systemet før det køre ordentligt for det kommunale. PK anbefaler at PL tager det op med områdededelsen.

Afsluttet

Nej