

Tilsynsdialog i Bryggehuset 2019

Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af observationer ud fra Observationsguiden 0-5 år samt den faglige dialog. Bryggehuset har to børnehavestuer og der er fortrinsvis observeret på den ene af de to stuer samt kortvarigt på den anden stue inden de tog på tur.

Til Stede ved faglig dialog var Leder Henrik Bugge Skou, 1 medarbejderrepræsentant og Pædagogisk Konsulent. Forældrene var inviteret, men kunne desværre ikke deltage.

Den nye styrkede læreplan

Fokusgruppen med fyrtårnene har arbejdet med den nye styrkede læreplan på personaledage. Der er drøftet, hvad personalet forestiller sig at læreplanerne vil kunne opfylde og der er taget udgangspunkt i, at man går på opdagelse i "hvad ser vi, at vi gør konkret i hverdagen?"

Institutionen fortæller, at de allerede tidligt har taget udgangspunkt i den nye læreplan og har inddraget SMTTEmodellen, helhedsbeskrivelser af pejlemærke osv. Læreplanen er et arbejdsredskab og nye skal kunne sætte sig ind i, hvordan arbejdet ser ud konkret i Bryggehuset.

Skabelonen fra EVA bruges. Den virker fornuftig og det giver god mening at bruge den, så man kommer igennem det man skal, fortælles det.

Der er udpeget tre fyrtårne i Bryggehuset. Udfordringen er det, man skriver, fortælles det. Kommer det til at fungere efter hensigten. Bliver det vores redskab, som politikerne siger? Det er noget institutionen spekulerer over.

Grundværdierne i læreplanen har givet mulighed for at sætte nye ord på og man skal forholde sig til begreberne, fortælles det. SMTTE er brugt til at beskrive de forskellige begreber. Og samtidig er flere hverdagsrutiner også beskrevet helt konkret.

Evalueringskultur er opstartet til personalemødet – de mindre evalueringer laves på stuemøder.

Der er store forventninger til, at læreplansværktøjet bliver brugt. Hvis institutionen kan indfri de politiske forventninger der er til læreplanen, så bliver det fantastisk, fortælles det.

Der gås på opdagelse i "gør vi det, vi siger, vi gør", f.eks. med praksisfortællinger på p-møderne.

1. Sociale relationer - tilpasning

Ved tilsynsdialogen drøftes konceptet "samling", da der på observationsdagen ses en samling som er præget af mange irettesættelser overfor børnene. Medarbejdere og en stues børn er samlet og sidder i rundkreds inden frokost. Vi drøfter ved dialogen, hvordan en samling kan forløbe bedst muligt og samtidig skabe den ønskede læring og udvikling for både børn og voksne. Vi taler om, at det er vigtigt at sætte sig

nogle mål for samlingen; hvad vil man med samlingen, hvordan understøtter man børnene som voksen, hvordan sikrer man deltagelsesmuligheder for alle børn, hvordan kan børnene inddrages og hvad er et positivt læringsmiljø for børnene i den sammenhæng. Samlingen kan noget, men der er også noget den ikke kan.

Institutionen fortæller, at der er lavet SMTTE over samlingen og at målet er at få børnene ned i gear inden frokosten. Derfor synges der ofte sange, der høres historie og der er mulighed for at børnene kan ligge og slappe af. Men samlingen skal være med udgangspunkt i børnene – det skal give mening for barnet, fortælles det. Samtidig er det også en gammel tradition, men institutionen er allerede opmærksom på om det skal se ud på en anden måde.

Vi drøfter muligheden for at samlingen retænkes, så børnene, ved hver samling, mødes positivt. Der skal også tænkes i hvordan man formår at stimulere alle børn (med aldersspredning på 2,8 – 6 år), om børnegruppen i stedet skal deles etc., for at kunne møde alle børn med positive forventninger og ingen irettesættelser.

Positiv voksenkontakt bliver ved dialogen beskrevet af institutionen som, at man som voksen skal se børnene, så man får øje på hvad de har brug for. Dette sås kun i nogen grad ved denne samling på observationsdagen. Institutionen fortæller i øvrigt, at der altid er en faglig intention og der arbejdes med anerkendelse. Der er stor opmærksomhed på, hvordan børnene får kontakt til de voksne og man skal forstå det hele barn. En fast rytme er vigtig. Den giver barnet en sikkerhed for, hvad der skal ske i løbet af dagen.

På observationen ses en variation i, hvordan medarbejderne møder børnene. Nogle medarbejdere spørger nysgerrigt ind og har masser af smil i øjnene, når de møder børnene, men det observeredes, at engagerede og legende børn blev tyttet på og fik at vide, at de larmede fremfor at blive mødt med oprigtig nysgerrighed og indlevelse i fht. børnenes leg og samspil.

Det fortælles, at der er dialog med børnene f.eks. ved frokostbordet, hvor de voksne spørger ind til børnenes ideer. Forældre spørges også til, hvad børnene udtrykker derhjemme, for at personalet kan vide mere om hvad der rører sig i børnegruppen. Om onsdagen er der gruppdeling, hvor børnene er delt efter alder og der arbejdes i grupperne med forskellige temaer. I øjeblikket arbejder storegruppen med "Hvem er jeg?", hvor de tegner huse, besøger hinandens bopæl og i nogle tilfælde besøger forældrenes arbejdsplads. Derudover består aktiviteterne i alle tre grupper af ture eller kreative aktiviteter.

Generelt observeres det, at der tages fint imod børnene, når de ankommer til børnehaven. Nogle medarbejdere spørger ind til en fælles oplevelse fra dagen før, som giver en god mulighed for at koble sig på hinanden. Der snakkes med forældre og der er god stemning. Der observeres også positive relationer mellem børn og voksne og det ses, at personalet generelt gerne vil børnene og taler med børnene om deres oplevelser og ideer. Ved aktiviteter og leg observeres gode og positive relationer, hvor de voksne er rolige, støtter, smiler, griner, snakker og er nærværende og tilgængelige. Der skal arbejdes på, at disse observerede positive relationer skal forekomme hos alle medarbejdere gennem hele dagen.

Det fortælles, at der på stuemøder arbejdes med feedback og sparring. Det fortælles, at medarbejderne prøver at "skubbe" til hinanden fagligt i hverdagen, ellers tages det op på et personalemøde. Efter sidste tilsyns anbefaling har Bryggehuset arbejdet med SMTTE for at det pædagogiske arbejde skal blive mere tydeligt. Der arbejdes med specifikke mål og tiltag. *"Der kan være forskellige måder at se*

tingene på i huset, og det kan til tider være svært at se den anerkendende tilgang, men der er klare og tydelige voksne. Vi er også mennesker og det skal børnene også se. Det er en løbende opgave at italesætte hvordan man er anerkendende!", fortælles det.

Anbefaling:

- Sidste års anbefaling gik på, at det skulle blive tydeligt i praksis, hvordan man forholder sig til arbejdet med sociale relationer. På baggrund af observationen og den faglige dialog vurderes det, at institutionen ikke er helt i mål med pejlemærket, da det endnu ikke ses tydeligt alle steder i praksis. Jeg anbefaler, at I tager en drøftelse af og får beskrevet, hvad I ser som en positiv voksenkontakt samt inddrager børneperspektivet i drøftelsen, så alle medarbejdere får reflekteret over egen praksis i arbejdet med sociale relationer.

- Der er behov for at skabe nye mål for bla. samlingen, da børnene mødes med alt for mange irttesættelser. Det er det pædagogiske personales ansvar at sætte en ramme, som børnene kan være i for at sikre deres udvikling, trivsel, læring og dannelse.

2. Inklusion og børnefællesskaber - vedligehold

Det observeres, at der på stuerne er gjort klar til leg i zonerne og ved bordene, der inviterer og inspirerer børnene til, hvad man kan lege de forskellige steder og der er sat legeskuffer frem på små tæpper og alt legetøj er i børnehøjde. Ved bordene er der gjort klar til forskellige aktiviteter og der er god plads til at lege på gulvet. På den ene stue er børnene med til at lave en stor bilbane på en udfoldet papkasse, hvor børnene tegner veje, huse og parkeringspladser. Der tegnes også edderkopper, søer og andet børnene finder på. På begge stuer ses en fin opdeling med bla. dukkekrog, konstruktionskrog, klædudtøj, køkken, læsekrog osv.

Det fortælles, at en medarbejder har været på kursus i arbejdet med legezone og at der er arbejdet med det i mange år. Der foretages løbende forandringer, der spares indbyrdes i fht. om rummene fungerer efter hensigten og der tages udgangspunkt i børnenes interesser. Børnene inddrages og man ser som personale, hvis der leges med noget bestemt, eller hvis legezone er mindre besøgt, så er det tid til at skifte. Medarbejderne går foran og hjælper med at rydde op og sætte på plads, så der er klar til de næste børn. Legetøjet er i børnehøjde og børnene ved, hvad der er og de tager selv, hvad de skal bruge, fortælles det.

Der observeres generelt glade og aktive børn, samt en god fordeling af børne- og vokseninitierede lege. Størstedelen af børnene, ser ud til at være optaget af de aktiviteter de voksne sætter i gang. F.eks. bygges slot ved det ene bord og børnene er engagerede og aktive både i byggeriet, i fortællingen og i legen som foregår. Børnene har læst om Christian d. 4. og der er god dialog med den voksne om emnet. Der laves også små drager, perleplader og der tegnes.

Der observeres enkelte børn, som f.eks. sidder ved aktiviteterne uden at de i længere tid er i samspil med andre børn/voksne. Det observeres ligeledes, at medarbejderne i løbet af formiddagen har mest kontakt til de børn, som selv er opsøgende og som er dygtige til at kommunikere om deres behov. Vi drøfter hvordan der arbejdes med at få inkluderet alle børn i fællesskabet og det fortælles, at man altid prøver at få

børnene med ind i legen. Der arbejdes også med, at børnene ikke skal ignorere hinanden, så der ikke er nogen som føler sig uden for, fortælles det. Børnene hjælpes og støttes og det er altid den voksnes ansvar at tage sig af dem som ikke af sig selv er en del af fællesskabet. Det er normal praksis, fortælles det.

Institutionen er derfor ærgerlig og overrasket over, at der er enkelte børn, som ikke får hjælp i observationen.

Der videndeles løbende med hinanden, så alle er opmærksomme på de børn, der har behov for en særlig opmærksomhed.

Institutionen fortæller, at de er meget opmærksomme på om "de gør det, de siger, de gør". På stuemøder snakkes om målet for de forskellige aktiviteter, f.eks. hvis der skal skabes relationer mellem børnene, hvis der er brug for at se, hvor det enkelte barn er henne osv. SMTTE'erne evalueres løbende, der laves praksisfortællinger og der tjekkes løbende op på om "vi gør, det vi siger", fortælles det.

Det observeres, at der er behov for at arbejde mere med, hvordan man som voksen understøtter børns leg og deltagelse i leg bedst muligt og er nysgerrig på/har øje for børneperspektivet.

Der samarbejdes med den tværfaglig support og ressource team, der laves TOPI samt handleplaner. Samarbejdet med den tværfaglig support har god effekt. Enkelte sager kan være svære at håndtere og samarbejdet er så vigtigt, fortælles det.

Anbefaling:

På baggrund af observationer og dialog i Bryggehuset får institutionen vedligehold indsats, men vurderingen læner sig op ad tilpasning af indsats. Der skal med udgangspunkt i ovenstående være fokus på følgende over hele dagen og alle steder i praksis:

- Det skal sikres, at alle børn er en del af et fællesskab – også de børn som ikke selv tager initiativ til deltagelse eller som har brug for støtte til at blive set af de andre børn, med det som de kan bidrage med.
- Det skal sikres, at alle børn bliver set, hørt og forstået – at de medinddrages som en ressource og at de voksne forholder sig nysgerrigt og indlevende i fht. børnenes leg, mening, udsagn og udtryk.
- Med udgangspunkt i data fra bla. SMTTE og praksisfortællinger skal der reflekteres fagligt over den pædagogiske praksis. Der er "mange sandheder" og personalet skal være nysgerrige på hinanden og på læringsmiljøet, for at kunne skabe forandringer for børnene.

3. Sprog - tilpasning

Det observeres, at det fysiske læringsmiljø er indrettet således, at det understøtter børnenes kommunikative og sproglige udvikling. F.eks. ses bøger i børnehøjde og sofa, plakater og billeder i børnehøjde, der inviterer til dialoger børnene imellem og mellem børn-voksne. Generelt er stuerne indrettet i mindre legezone, der skaber gode muligheder for sproglig interaktion børnene imellem. Børnene er delt ved tre borde under frokosten og der er roligt og ikke særligt meget støj ved bordene.

Observationen tegner et billede af, at der i nogen grad arbejdes med sprog som en del af det pædagogiske arbejde men, at der ses variation i, hvordan de pædagogiske medarbejdere understøtter børnene sprogligt. I fht. de sprogunderstøttende strategier, såsom god dialog, benævnelse og udvidelse af sproget, ses det mest tydeligt i aktiviteter, hvor der er fælles opmærksomhed, f.eks. hvor en medarbejder fordyber sig med nogle børn om at bygge slot, og der snakkes om Christian d. 4. *Kan I huske vi læste...? Han er tyk...! Ja, han er fyldig, for han er en stor og mægtig konge...! Kan I huske, hvor mange børn han havde...? Ligeså mange børn vi er på stuen! Hvorfor får konger børn? Osv.* Der observeres god kommunikation og børnene mødes med positive forventninger.

Til samling synges der, børnene spørges efter tur om et særligt emne og skal række fingeren op. Da alders- og udviklingspændet er stort, observeres det, at ikke alle børn kommer til orde (hvis det var tanken), og derudover kunne der være behov for flere gentagelser af sange, og at man dvælede ved sanglege der fungerer godt og som børnene tydeligvis bliver optaget af. F.eks. synges Lille Peter Edderkop og børnene sidder i en rund række og kilder hinanden på ryggen. Sangen synges kun en gang og så videre til næste sang. Der kan med fordel tænkes i at tilgodese flere børn sprogligt bla. til samling. Mentalt, kognitivt, sprogligt og kropsligt er børnene mange forskellige steder. Retænkning af samling drøftedes under det første pejlemærke.

Det fortælles, at pædagogerne i øjeblikket deltager, sammen med en ekstern underviser og konsulent, i et tvungen opkvalificeringskursus i fht. til sprog. Derudover arbejdes der med dialogisk læsning og særlige bøger er indkøbt. Der arbejdes meget med at sidde og læse og tale sammen med børnene.

Ved måltider præsenterer børnene maden, der synges, leges med rim og remser, men dialogen med børnene er det vigtigste, fortælles det. Hele dagen er et sprogmiljø og der arbejdes derfor på at huske at der er mulighed for sprogudvikling for børnene og at aktiviteterne er med til at understøtte det.

Det fortælles, at der ikke er lavet decideret evalueringer på sprogmiljøet, men den eksterne underviser kommer ud og ser på og evaluerer sprogmiljøet sammen med institutionen. Uddannelsen har været i gang i et halvt år nu.

Der er en sprogansvarlig i huset som sprogvurderer udvalgte børn.

Sprogarbejdet i fht. maden er beskrevet og der har generelt været stort fokus på sprogarbejdet over lang tid, fortælles det.

Anbefaling:

Institutionen får tilpas indsats, da en sproguddannelse for pædagogerne er i gang. Herefter skal de sprogunderstøttende strategier implementeres i den pædagogiske hverdagspraksis, så det ses tydeligt alle steder i praksis.

- det anbefales ligeledes, at der beskrives sproglige læringsmål f.eks. i forhold til en aktivitet som samling.
- undersøg jeres sprogdata, når I skal evaluere på det sproglige læringsmiljø for at se, om I når alle børn i jeres aktiviteter og rutiner.

4. Forældresamarbejde – Vedligehold indsats

Institutionen oplever at have meget tilfredse forældre og de modtager mange positive tilbagemeldinger. Forældrene giver udtryk for at blive taget alvorligt og lyttet til.

Der arbejdes med KBHbarn og tavler til informationer.

Bestyrelsen er normalt altid inddraget, de er meget engagerede og deltagende f.eks. i fht de pædagogiske læreplaner.

Institutionen tilbyder 3. mdrs. samtaler efter barnet er startet samt efter behov og ønske. Derudover afholdes overleveringsmøder, men da institutionen også rummer en FI afdeling, så er det kun hvis der er noget særligt, men som regel kender personalet børnene i forvejen.

I dagligdagen prioriteres dialogen med forældrene og ellers kan man kontakte hinanden på telefon. Døren til lederens kontor er altid åben, fortælles det.

Der afholdes forældremøder, med emner som optager forældrene.

Institutionen er særligt lykkedes med at få en tæt tilknytning til forældre, fortæller de og de oplever, at forældrene anbefaler institutionen. Samtidig stiller forældrene også krav og spørgsmål og det er vigtigt i et forældresamarbejde.

5. Sammenhænge og overgange - Vedligehold

Der er udarbejdet beskrivelser af hvordan barnet starter op i både børnehave og FI. Opstarten kan være meget forskellig, men der er overordnede beskrivelser med forventninger til forløbet og til forældrene.

Der afholdes møde for de kommende fritidshjemsbørn.

Der er lavet SMTTE på de små overgange i løbet af dagen i børnehaven, men institutionen fortæller, at de godt kan blive bedre til at formulere, hvad de gør. F.eks. i forhold til når børnene guides og hjælpes og støttes. Der arbejdes med piktogrammer, som børnene skal have hjælp til at forstå. Institutionen øver sig i at se det med børneøjne.

Stærkt samarbejde – lederen sidder med i styregruppen, og er bla. med til at udvikle en folder for børnehaverne og vuggestuerne i netværket. Arbejdet i børnehaven skal hænge sammen med skolen, så det arbejdes der med løbende.

Der samarbejdes tæt med Skolen på Islands Brygge og overleveringer laves til skolen. Det er ikke altid institutionen overtager overleveringer fra andre institutioner, men så tages der kontakt.

Storegruppen mødes en gang ugentligt og er også beskrevet i det første pejlemærke.

6. Systematik og metodisk refleksion - vedligehold

SMTTE laves på hverdagsrutiner. Mange har lært det på seminariet, andre har skulle lære at bruge det – men styrken er, at modellen ligger på KBHbarn. Det er en kæmpe fordel, fortælles det. Der har været oplæg på personalemøder osv. og der er krav om, at alle i Bryggehuset arbejder med SMTTE.

SMTTE'n bruges f.eks. til at starte en aktivitet og den bruges som et evalueringsredskab. Når det giver mening, sendes den udarbejdede SMTTEmodel også til forældrene, f.eks. når der er et særligt tema for børnene. Og så inddrages forældrene og der spørges ind til børnenes og forældrenes oplevelser. Dermed er der hele tiden fokus på "gør vi det, vi siger, vi gør"

Ved evaluering af de pædagogiske aktiviteter kigges der på barneperspektivet samt hvilke effekter det har for børnene. Der ligger en proces i at huske at komme rundt om alle, fortælles det. Systematikken er på plads, men der er gang i en øvelse i at formulere sig og komme hele vejen rundt. Til evalueringen bruges SMTTE, billeder, praksisfortællinger, dagbog i KBHbarn osv.

Institutionen fortæller, at der hele tiden arbejdes med at tænke i: Gjorde vi det for barnets skyld eller for den voksnes skyld, eller hvorfor valgte vi netop denne aktivitet. Kom der noget konkret ud af det for børnene, så alle personaler er opmærksomme på det.

Der laves TOPI og sprogvurderinger samt handleplaner.

Anbefaling:

Institutionen får vedligehold af indsats, men igen læner vurderingen sig op af en tilpas indsats, da de øvrige anbefalinger i tilsynsrapporten kalder på en mere kvalificeret og systematisk refleksion og evaluering.

Det anbefales derfor, at der skabes en systematisk evaluerings- og refleksionskultur på baggrund af indsamlet data fra arbejdet med pejlemærker og de pædagogiske læreplaner.